

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
МБДОУ № 20  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по осуществлению образовательной деятельности  
в первой младшей группе № 2 (11)  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Кудряшова Анастасия Владимировна  
Степанищева Татьяна Владимировна

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
1.4 Социальный портрет группы.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программного материала.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.2 Содержание образовательной деятельности.....	12
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
2.4 План взаимодействия с родителями в первой младшей группе № 2 (11).....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1 Развивающая предметно–пространственная среда.....	22
3.2 Примерный режим дня .....	28
3.3 Сведения о недельной образовательной нагрузке.....	29
3.4 Материально–техническое обеспечение.....	30
Список литературы.....	34

## **Введение**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района (далее МБДОУ № 20 «Ладушки») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая 2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для первой младшей группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью* Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у воспитанников основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями дошкольников по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития дошкольников через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество дошкольников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) учет этнокультурной ситуации развития.

## **1.3 Возрастные особенности детей 2 - 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает

понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **1.4 Социальный портрет группы**

В первой младшей группе № 2 (11) (возраст от 2 до 3 лет) 15 детей, из них: 10 девочек, 5 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях:

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Андреева Ульяна				
2	Бородина София				
3	Булгакова Евгения				
4	Галиуллин Аяз				
5	Корбикова Афина				
6	Косолапова Ульяна				
7	Мельникова Алёна				
8	Моргачева Таисия				
9	Никитина Диана				
10	Нуруллин Карим				

11	Погодаев Глеб				
12	Редкозубов Алексей				
13	Теребенина Елизавета				
14	Хамадиярова Айлин				
15	Юдин Богдан				

Сведения о национальном составе:

Количество детей в группе: 15, в том числе: татар – 3, русских – 11, мордвин-1.

Листок здоровья:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Антропометрия			
			Начало года		Конец года	
			вес	рост	вес	рост
1	Андреева Ульяна					
2	Бородина София					
3	Булгакова Евгения					
4	Галиуллин Аяз					
5	Корбикова Афина					
6	Косолапова Ульяна					
7	Мельникова Алёна					
8	Моргачёва Таисия					
9	Никитина Диана					
10	Нуруллин Карим					
11	Погодаев Глеб					
12	Редкозубов Алексей					
13	Теребенина Елизавета					
14	Хамадиярова Айлин					
15	Юдин Богдан					

## 1.5 Планируемые результаты освоения программного материала

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем детстве.***

*Социально-коммуникативное развитие:* наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; развитие готовности и способности к обобщению с взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

*Физическое развитие:* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

*Познавательное развитие:* от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно -исследовательской деятельности.

*Речевое развитие:* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

*Художественно-эстетическое развитие:* ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства; интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*Диагностика.* При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь-май).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и дошкольников в первой младшей группе детского сада.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников 2-3 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки дошкольников.

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Детский сад	1-я-2-я неделя сентября	Адаптировать воспитанников к условиям д/с. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детским коллективом, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателям, одноклассникам.	
Наши игрушки	3-я неделя сентября	Продолжать знакомить дошкольников с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками.	Выставка игрушек «Свою игрушку я люблю, всем ребятам покажу»
Осень	4-я неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества.
Овощи	1-я неделя октября	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Игра «Соберем овощи в корзинку»
Фрукты	2-я неделя октября	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	Выставка творческих работ
Грибы	3-я неделя октября	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых грибах.	Подвижная игра «По тропинке»
Птичий двор	4-я неделя октября	Расширять знания о домашних птицах и их характерных особенностях.	Развлечение «Воробьишки и автомобиль»

Домашние животные	1-я неделя ноября	Расширять знания о домашних животных и их детенышах.	Развлечение «Бабушкин дворик»
Я в мире человек	2-я-4-я неделя ноября	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Давайте познакомимся!»
Зима	1-я неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Постройки из снега
Зимние забавы	2-я неделя декабря	Привлекать к участию в зимних забавах. Расширять представление о зимних играх.	Зимние игры на участке
Здравствуй, елочка!	3-я неделя декабря	Расширять представление о деревьях.	Выставка творческих работ «Нарядим елку»
Новогодний праздник	4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Птицы на нашей кормушке	2-я неделя января	Расширять представления о птицах. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Конструирование «Домика для птиц»
Одежда	3-я неделя января	Продолжать знакомить с предметами одежды, различать по сезону.	Игра «Оденем кукол на прогулку»
Обувь	4-я неделя января	Продолжать знакомить с предметами ближнего окружения – обувью, различать по сезону.	Игра «Подбери кукле обувь»
Мебель	1-я неделя февраля	Расширять представление о мебели и её назначении.	Конструирование «Стулья для кукол»
Посуда	2-я неделя февраля	Расширять представление о посуде и её назначении.	Игра «Расставь посуду»
Мой папа – защитник!	3-я неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	Фотовыставка «Мой папа – защитник!»
Транспорт	4-я неделя февраля	Расширять представление о транспорте, различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, их основные части. Дать элементарные правила о правилах дорожного движения.	Инсценирование песни «Веселый поезд»

Мамин день	1-я неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме.	Мамин праздник.
Народная игрушка	2-я неделя марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Мой дом	3-я-4-я неделя марта	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Игры-забавы.
Весна	1-я-2-я неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Солнечный зайчик	3-я-4-я неделя апреля	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Развлечение «Солнечные зайчики»
Цветочная полянка	1-я неделя мая	Расширять представление о травянистых растениях. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первыми весенними цветами.	Развлечение «Путешествие на полянку»
Деревья и кустарники	2-я неделя мая	Расширять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	Развлечение «Экскурсия в Березовую рощу»
Семья	3-я неделя мая	Развивать умение называть имена членов своей семьи.	Составление альбома «Дружная семейка»
Лето	4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Здравствуй, Лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа.			

## 2.2 Содержание образовательной деятельности.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования.

### **1. Социально - коммуникативное развитие:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание на проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.* Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Упражнять в одевании и раздевании в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Воспитывать опрятность. Общественно-полезный труд. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Формирование основ безопасности.* Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с

песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **2. Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений.*

**Количество.** Привлекать к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

*Ознакомление с предметным окружением.* Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

*Ознакомление с социальным миром.* Напоминать название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

*Ознакомление с миром природы.* Знакомить с доступными явлениями природы. Упражнять в узнавании в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **3. Речевое развитие**

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Рассказывать об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки воспитанников старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Приобщение к художественной литературе.* Читать художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать упражнять в слушании народных песен, сказок, авторских произведений. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя,

приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### **4. Художественно - эстетическое развитие**

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Изобразительная деятельность.* Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Воспитывать бережное отношение к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Аккуратно пользоваться материалами. Упражнять дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивно-модельная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать упражнять сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность.* Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

поется, и эмоционально реагировать на содержание. Различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **5. Физическое развитие**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Физическая культура.* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Упражнять в выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, пальчиковая гимнастика)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна.
6. Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня.
7. Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2 - 3 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Задачи:*

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- 2) Приобщение родителей к участию жизни группы.
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**2.4 План взаимодействия с родителями в первой младшей группе № 2 (11) на 2022 – 2023 учебный год**

Сроки		Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	1 нед	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду в первой младшей группе», знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».
	2 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
	3 нед	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. 2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон) 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.
	4 нед	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению.

Сроки		Мероприятие
<b>Октябрь</b>	1 нед	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». 3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»
	2 нед	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет» 3. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. 4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.
	3 нед	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
	4 нед	1. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»

Сроки		Мероприятие
Ноябрь	1 нед	1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения» 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
	2 нед	1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня.
	3 нед	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» 3. Папка-передвижка «Покажи мне сказку» 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»
	4 нед	1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2. Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!» 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.

Сроки		Мероприятие
Декабрь	1 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3. Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш» 4. Рекомендации по организации зимних прогулок.
	2 нед	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Родительское собрание «Понимание ребёнка – залог успеха в воспитании». 3. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 4. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 5. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»
	3 нед	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
	4 нед	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 3. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»

Сроки		Мероприятие
Январь	2 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Играем дома» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 5. Памятка по кормлению птиц зимой.
	3 нед	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Консультирование по запросу родителей. 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки».
	4 нед	1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 4. Буклет «Значение фольклора для развития малыша»

Сроки		Мероприятие
Февраль	1 нед	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь» 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами»
	2 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 3. Родительское собрание «Чем играют наши дети?»
	3 нед	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Консультация «Как правильно читать с малышом книги». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»
	4 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о маме» 3. Индивидуальное консультирование родителей. 4. Пополнение информации на сайте детского сада. 5. Фотовыставка «Моя большая семья»

Сроки		Мероприятие
Март	1 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
	2 нед	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада.
	3 нед	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 2. Советы для родителей на тему «Формирование КГН» 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

<b>4 нед</b>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» 3. Информационный лист «Почему ребенок не слушается» 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»»
--------------	--

<b>Сроки</b>		<b>Мероприятие</b>
<b>Апрель</b>	<b>1 нед</b>	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме недели. 2. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 3. Листовка «Убираю игрушки сам» 4. Организация совместного субботника.
	<b>2 нед</b>	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 3. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»
	<b>3 нед</b>	1. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 2. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 4. Консультация «Безопасность детской игрушки»
	<b>4 нед</b>	1. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»» 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.

<b>Сроки</b>		<b>Мероприятие</b>
<b>Май</b>	<b>1 нед</b>	1. Оформление информационных стендов и фотоотчётов. 2. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться» 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»
	<b>2 нед</b>	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
	<b>3 нед</b>	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми» 3. Индивидуальные консультации специалистов. 4. Родительское собрание «Как помочь ребёнку сохранить здоровье».
	<b>4 нед</b>	1. Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета» 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники» 4. Индивидуальные беседы о достижениях детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Развивающая предметно–пространственная среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации предметно-развивающей среды:** безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития; соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта; насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста; организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.); доступности для детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде полифункционального игрового пространства, которое доступно воспитанникам и используется для: сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и музыкальной деятельности, ознакомления с художественной литературой, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности (рисования, лепки), организации самостоятельной двигательной активности.

Содержание полифункционального пространства группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям воспитанников 2-3 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает воспитанников к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности воспитанников. Оборудование группы можно разнообразно использовать (детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровое полифункциональное пространство для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащено атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности дошкольников, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др. Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы - заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций подобрана коллекция масок для театральной деятельности. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Коллекция музыкальных инструментов способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Воспитанники упражняются в игре простейших мелодий на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент». В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств воспитанников, имеются мячи, кольцо, брос, кегли, скакалки, обручи, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности воспитанников.

Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Разноцветные сказки», «Фруктовое ассорти», лото «Найди кто, где спрятался», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления воспитанников с ПДД. Наглядный материал предупреждает об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для дошкольников и родителей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном центре подобраны книги в соответствии с возрастом воспитанников, темой недели. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен центр краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления воспитанников с малой родиной.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом воспитанников, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Здесь можно проводить простейшие опыты, развивая мышление дошкольников, любознательность, познавательную активность.

В центре природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.). Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала воспитанников, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики. Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у воспитанников. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших ребят и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у дошкольников чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

<b>Ранний возраст</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<b>Должны быть</b>	<b>Имеются в наличии</b>
<b>Образные игрушки</b>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). <b>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</b>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). <b>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</b>
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; доска для глажения.
<b>Техника, транспорт</b>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай.
<b>Бросовые материалы и предметы-заместители</b>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<b>Рольевые атрибуты</b>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<b>Атрибуты для костюмерной</b>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b>

<p><b>Игрушки и оборудования для экспериментирования</b></p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).</p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Динамические игрушки, каталки.</p>
<p><b>Строительные материалы и конструкторы</b></p>	<p>Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями</p>	<p>Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями</p>
<p><b>Средства ИКТ</b></p>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b></p>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		
<p><b>Библиотека, аудиотека</b></p>	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)</b></p>	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p><b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</b></p>	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p>	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p>
<p><b>Музыкальное оборудование и игрушки</b></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.</p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: <b>записи народной музыки</b> в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>		

<b>Физкультурное оборудование</b>	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.	Валики для перелезания; обручи для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудования для воздушных и водных процедур	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудования для воздушных и водных процедур

### 3.2 Примерный режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

#### Режим дня (холодный период)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка.	06.00-08.15
Утренняя гимнастика.	07.55-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.20
Утренний круг.	08.20-08.30
Игры, образовательная деятельность.	08.30-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.40
Возвращение с прогулки.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.20-15.50
Вечерний круг.	15.50-16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой.	16.30- 18.00

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка.	06.00-08.00
Утренняя гимнастика.	08.00-08.05
Гигиенические процедуры	08.05-08.15
Завтрак.	08.15-08.35
Игры, образовательная деятельность.	08.35-09.25
Второй завтрак.	09.20-09.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.25-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.50-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.35
Гигиенические процедуры.	11.35-12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00-15.30
Уплотнённый полдник.	15.30-15.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой.	15.45- 18.00

### 3.3. Сведения о недельной образовательной нагрузке

<b>Понедельник</b>	<u>1. О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <b>Музыкальное</b> <u>2. О.О. Речевое развитие</u> <b>Развитие речи</b>	9.00 - 9.10 9.20 - 09.30
<b>Вторник</b>	<u>1. О.О. Познавательное развитие</u> <b>Окружающий мир</b> <u>2. О.О. Физическое развитие</u> <b>Физкультурное</b>	9.00 - 9.10 9.20 - 09.30
<b>Среда</b>	<u>1. О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <b>Музыкальное</b> <u>2. О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <b>Рисование</b> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50
<b>Четверг</b>	<u>1. О.О. Речевое развитие</u> <b>Развитие речи</b> <u>2. О.О. Физическое развитие</u> <b>Физкультурное</b>	9.00 - 9.10 9.20 - 09.30
<b>Пятница</b>	<u>1. О.о. Художественно-эстетическое развитие.</u> <b>Лепка</b> 1 подгруппа 2 подгруппа <u>2.О.О. Физическое развитие</u> <b>Физкультурное</b>	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50

### 3.4 Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

#### *Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса*

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Центр по ПДД</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Телевизор</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;</li> <li>• Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> <li>• Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном</li> <li>• Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>• выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>

<p><b>Методический кабинет - многофункциональный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Проектор</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Картины – иллюстрации из русских народных сказок</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>• Различные виды театров пианино, аккордеон</li> <li>• Телевизор, DVD плеер</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Занавесы</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийное оборудование;</li> <li>• Набор мягких модулей;</li> <li>• Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>

<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание медицинской помощи детям</li> <li>• Оказание профилактической помощи детям</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Холодильник для хранения проф. вакцин</li> <li>• Медицинские электронные весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонедоскоп</li> <li>• Плантограф деревянный</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Динометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физкультурных занятий</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Участок по ПДД</li> <li>• Полоса препятствия</li> <li>• Мини-участок с песком для прыжка в длину</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>
<p><b>Холлы ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада</li> </ul>
<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Цветники. Огород</li> </ul>

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное пятиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

## Список литературы

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2020 г.
2. Комплексно - перспективное планирование в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
4. Ребёнок третьего года жизни / под ред. С.Я. Теплюк.-Москва: Мозаика -Синтез, 2020 г.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.
9. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Вторая группа раннего возраста. Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие: Вторая группа раннего возраста дошкол.-ов. – Москва: Мозаика-синтез, 2020 г.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.–Москва: Мозаика-синтез, 2020 г.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика - Синтез», 2020 г.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика - Синтез», 2020 г.
14. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова, 2020 г.
15. Юдаева М.В. Сборник «Хрестоматия для младшей группы», Москва: «Самовар», 2020 г.

### *Интернет – ресурсы:*

1. [www.edu.tatar.ru](http://www.edu.tatar.ru)- министерство образования РТ.
2. <http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки Российской Федерации;
3. [www.dou20.edu.tatar.ru](http://www.dou20.edu.tatar.ru) – сайт МДОУ №20;
4. [www.novyedeti.ru](http://www.novyedeti.ru)- «Новые дети» - материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счету, математике, музыке и др. статьи для родителей;
5. [www.ten2x5.narod.ru](http://www.ten2x5.narod.ru) – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
6. <http://detsad-kitty.ru/>- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»
7. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»
8. <http://www.danilova.ru/>- сайт «Раннее развитие детей»
9. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»
10. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»
11. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников
12. <http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей.